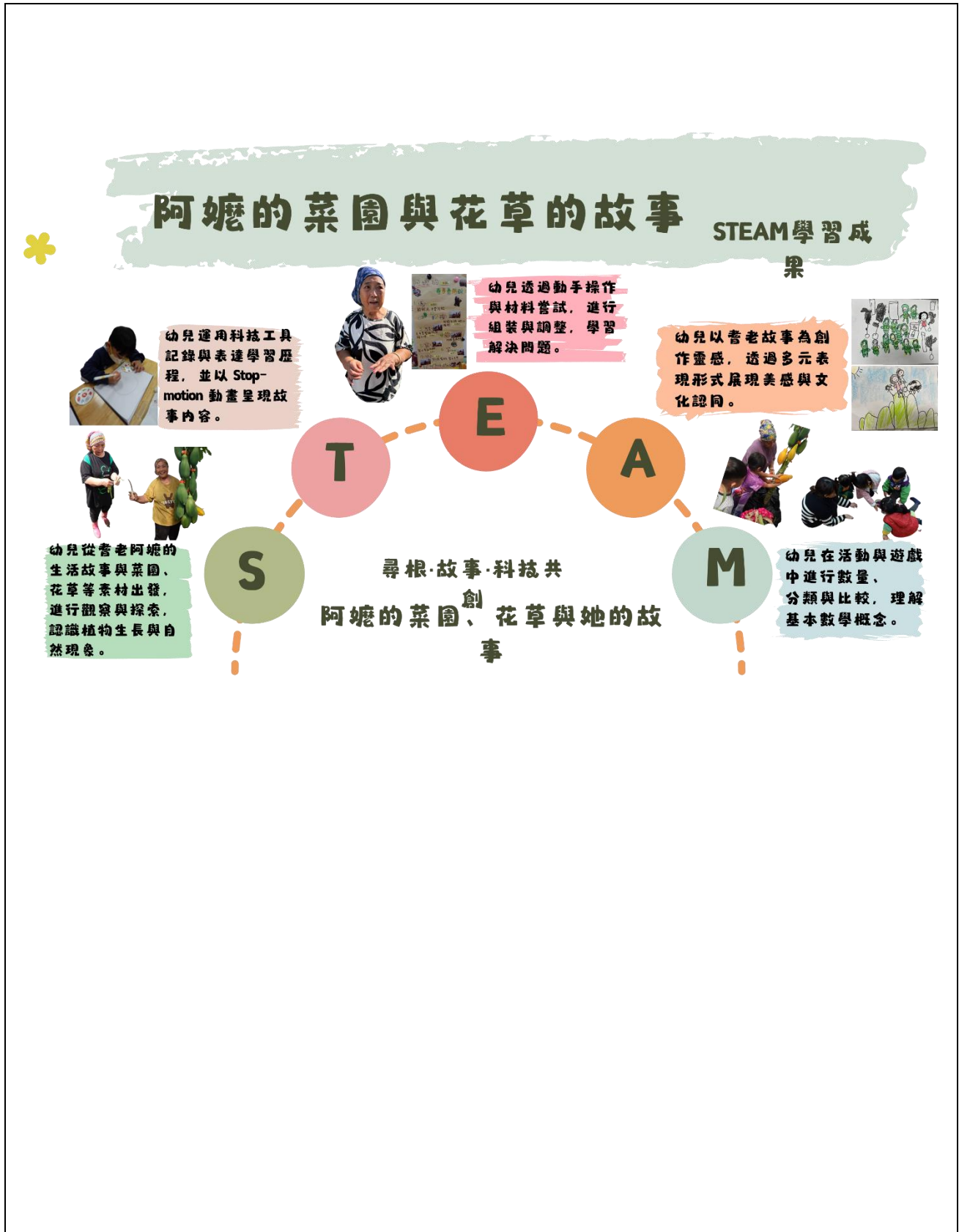


# 桃園市 STEAM 課程計畫

## 一、課程網絡圖



## 二、活動計畫表

<b>幼兒年齡層／班別：</b> 中大班		<b>教學者姓名：</b> 曾詩惠/蔡詩郁/李佳錡												
<b>主題名稱：</b> 阿嬤的菜園與花草的故事														
<b>活動名稱：</b> 製作美麗的乾燥花														
<b>學習指標：</b> 認-中大-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化(能說出乾燥花成功的變化特徵/顏色變深/變小/沒有水份) 認-中大-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息(紀錄乾燥花的發現以及步驟圖)														
<b>教學日期：</b> 114年11月中 旬(研究如何製作乾燥花?)	<b>教學過程：</b> <b>一、團討(課程回顧)</b> 在觀察區中我們使用了哪3種方式來實驗{雞冠花}成為乾燥花呢? 1. 在花瓶中加水,保持原狀。 2. 在室內的高處倒掛。 3. 戶外倒掛。 T:你們覺得這三種哪種最接近{圖片中}成功乾燥花的成品? 先來觀察比較看看。  C:孩子討論過後統整的發現:  <table border="1" data-bbox="635 1025 1053 1191"> <thead> <tr> <th>擺放環境</th> <th>可能環境因素</th> <th>花朵變化(觀察結果)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 放一些水在花瓶中</td> <td>還是有水分</td> <td>濕濕的/軟軟的/顏色很淺</td> </tr> <tr> <td>2. 教室倒掛,自然陰乾</td> <td>沒有提供水分 只有電燈,偶爾陽光</td> <td>硬硬的/扁扁的/花變比較小朵</td> </tr> <tr> <td>3. 戶外倒掛</td> <td>有時下雨,有時大太陽</td> <td>一朵是軟的,一朵是硬的,像是前兩項的綜合版。</td> </tr> </tbody> </table> <p>：            覺察到有水分的葉子還會有綠色的,沒有提供水分的葉子變色了,變成咖啡色會是乾乾的(在觀察區中有擺放相關植物書籍,我們也找到了關鍵要素:<b>葉綠素</b>消失了!)在生活中孩子也能認識科學元素-對於未來自然生態課程都有很大的幫助呢!            再有了製作乾燥花的正確步驟流程,孩子提出:還想要再做更多雞冠花乾燥花-因為很美!!於是我們決定再製作一次-並且每天觀察花的變化!!</p> <p style="text-align: center; color: red;">認-中大-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化</p> <b>學習延伸：</b> 透過實驗觀察,孩子決定採用 <b>方法2</b> 製作步驟,(整體花形/顏色/軟硬度/穩定性最高)~~會用小組的方式進行 *統整步驟圖。 *再次實作更多的雞冠花乾燥花。 *完成的雞冠花可以做什麼呢?(花材美感擺設)	擺放環境	可能環境因素	花朵變化(觀察結果)	1. 放一些水在花瓶中	還是有水分	濕濕的/軟軟的/顏色很淺	2. 教室倒掛,自然陰乾	沒有提供水分 只有電燈,偶爾陽光	硬硬的/扁扁的/花變比較小朵	3. 戶外倒掛	有時下雨,有時大太陽	一朵是軟的,一朵是硬的,像是前兩項的綜合版。	<b>教學資源：</b> 校園裡的{菜園}花、草 相關種菜用具。  <b>觀察區：</b> 壁報紙/記錄單/筆
擺放環境	可能環境因素	花朵變化(觀察結果)												
1. 放一些水在花瓶中	還是有水分	濕濕的/軟軟的/顏色很淺												
2. 教室倒掛,自然陰乾	沒有提供水分 只有電燈,偶爾陽光	硬硬的/扁扁的/花變比較小朵												
3. 戶外倒掛	有時下雨,有時大太陽	一朵是軟的,一朵是硬的,像是前兩項的綜合版。												
<b>幼兒學習評量：</b> 1. 能說出乾燥花的成功特徵。 2. 能畫出乾燥花的製作步驟。														

