

# 小迷宮大探險

## 主題緣起

同安分班位於同安親子公園內，戶外有 2 座大型遊戲場及土地公廟，周邊有街道及商店林立，學校旁更有去年剛落成的桃園圖書館-總館，公園內設施完善，是孩子們上學、放學的必遊之處，上學期更藉著主題「社區小記者」探訪學校附近的商店。因公園內含多樣化的行走路線，加上此為孩子熟悉的場域，因而成為導入迷宮探究的契機。

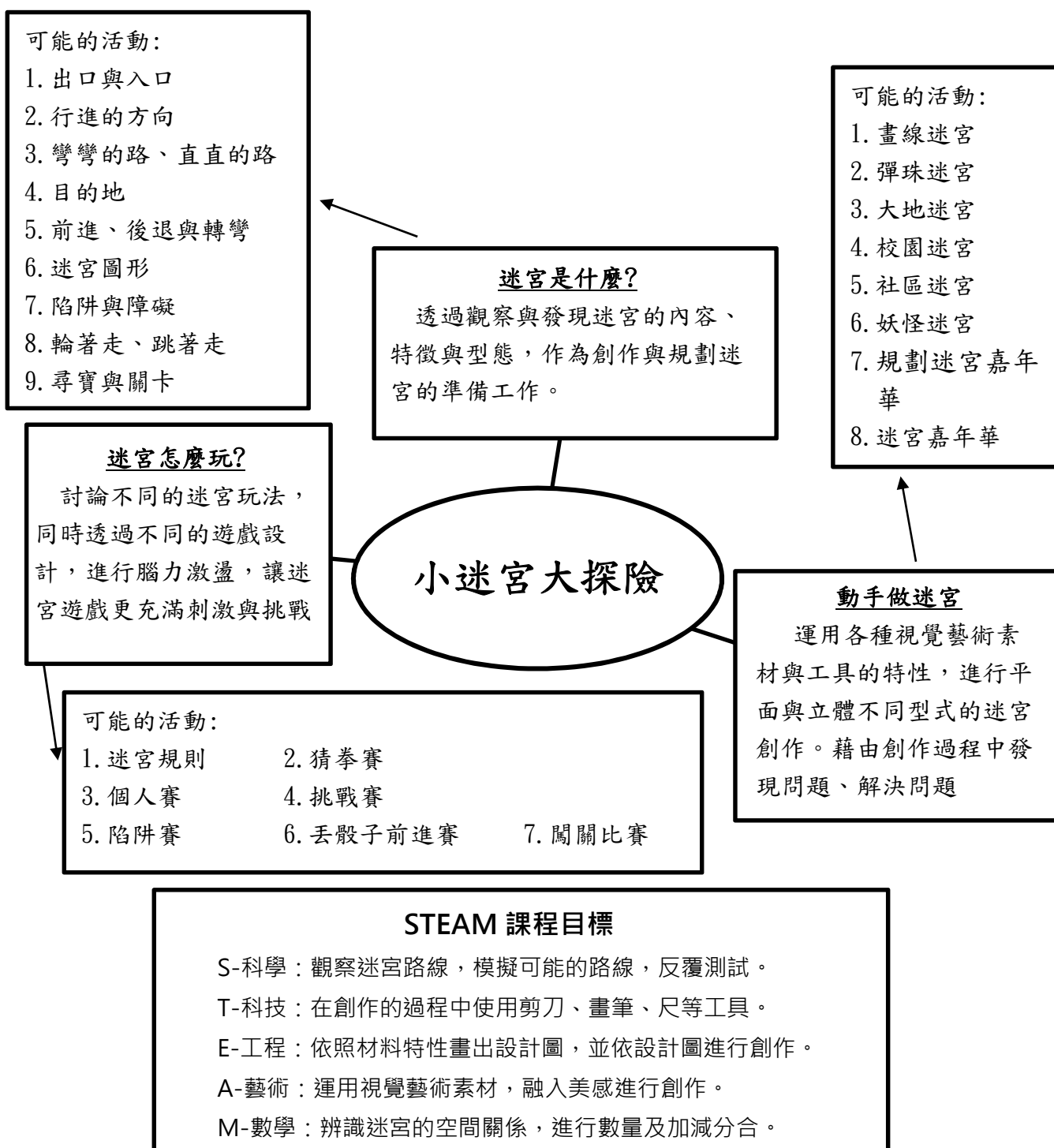
「小迷宮大探險」是本次的主題名稱，從幼兒最熟悉的公園出發，藉由探訪公園內的各式路線，體驗 3D 立體到 2D 圖像間的空間轉換，接著，我們延伸戶外經驗，回到教室運用學習區中的素材創造迷宮遊戲，最後，希望透過路徑的發現、調整的過程，提升孩子的探究精神及解決問題的能力。

# 小迷宮大探險主題活動網

## ★課程目標

- 一、認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息
- 二、認-1-3 蒐集文化產物的訊息
- 三、認-2-1 整理生活環境中的數學訊息
- 四、認-2-3 整理文化產物訊息間的關係
- 五、認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題
- 六、語-2-2 以口語參與互動
- 七、語-2-5 運用圖像符號
- 八、社-1-2 覺察自己與他人內在想法的不同
- 九、社-1-3 覺察生活規範與活動規則

- 十、社-2-2 同理他人，並與他人互動
- 十一、社-2-3 調整自己的行動遵守生活規範與活動規則
- 十二、情-2-1 合宜地表達自己的情緒
- 十三、美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作
- 十四、美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作
- 十五、身-2-2 熟練各種用具的操作
- 十六、身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動



※主題活動會依主題走向及幼兒興趣做調整。

桃園市立桃園幼兒園 112 學年度第二學期

~小迷宮大探險~主題課程規劃與學習活動

主題 名稱	主要 概念	可能的活動	課程目標	領域
小 迷 宮 大 探 險	迷宮是什麼？	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎出口與入口</li> <li>◎行進的方向</li> <li>◎彎彎的路、直直的路</li> <li>◎目的地</li> <li>◎前進、後退與轉彎</li> <li>◎迷宮圖形</li> <li>◎陷阱與障礙</li> <li>◎輪著走、跳著走</li> <li>◎尋寶與關卡</li> </ul>	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-1-3 蒐集文化產物的訊息 認-2-1 整理生活環境中的數學訊息 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 語-2-2 以口語參與互動 語-2-5 運用圖像符號 社-1-2 覺察自己與他人內在想法的不同	認知 語言 社會
	迷宮怎麼玩？	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎迷宮規則</li> <li>◎猜拳賽</li> <li>◎個人賽</li> <li>◎挑戰賽</li> <li>◎陷阱賽</li> <li>◎丟骰子前進賽</li> <li>◎闖關比賽</li> </ul>	認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題 語-2-2 以口語參與互動 社-1-2 覺察自己與他人內在想法的不同 社-1-3 覺察生活規範與活動規則 社-2-2 同理他人，並與他人互動 社-2-3 調整自己的行動遵守生活規範與活動規則 情-2-1 合宜地表達自己的情緒 身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動	身體動作 與健康 認知 語言 社會
	動手做迷宮	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎畫線迷宮</li> <li>◎彈珠迷宮</li> <li>◎大地迷宮</li> <li>◎校園迷宮</li> <li>◎社區迷宮</li> <li>◎妖怪迷宮</li> <li>◎規劃迷宮嘉年華</li> <li>◎迷宮嘉年華</li> </ul>	美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 身-2-2 熟練各種用具的操作 身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動 語-2-5 運用圖像符號 社-2-2 同理他人，並與他人互動	身體動作 與健康 語言 社會 美感

# 112 學年度第二學期學習區環境規劃

主題 名稱	小迷宮大探險		
學習區名稱	素材與工具	課程目標	類別及可進行的活動
語文區	<p>➤ <u>教具內容</u>：</p> <p>1. <b>聽</b>： 迷宮相關繪本故事及兒歌CD/MP3、耳聰目明。</p> <p>2. <b>說</b>： 《小小手指走迷宮》、故事骰子、故事籃、故事順序圖卡、兒歌掛圖。</p> <p>3. <b>讀</b>： 迷宮標誌圖文配對卡、姓名國字順序卡、兒歌掛圖、名家系列繪本、主題相關繪本。</p> <p>4. <b>畫/寫</b>： 四格畫學習單、自創小書、拼音砂字板運筆練習卡、姓名國字卡、描寫板</p> <p>5. <b>演</b>： 偶+偶台、故事籃（盤）、故事圍裙。</p> <p>➤ <u>配合主題增置</u>： 《小小手指走迷宮》、《迷宮遊戲書》、《益智迷宮尋寶圖》、《視覺迷宮大挑戰》、《小行星遊戲書：迷宮大挑戰》、幼兒分享經驗圖表、詞句配對、自製圖文報…。</p>	<p>語-1-5 理解圖畫書的內容與功能</p> <p>語-1-6 熟悉閱讀華文的方式</p> <p>語 1-7 理解文字的功能</p> <p>語-2-4 看圖敘說</p> <p>語-2-5 運用圖像符號</p> <p>語-2-7 編創與演出敘事文本</p>	<p><b>規劃形式</b></p> <p>1. <b>視聽區</b>：以平板看動畫故事，或以錄音筆唱歌/說故事、用收音機播放故事/兒歌 CD。</p> <p>2. <b>閱讀區</b>：閱讀主題繪本、知識繪本、圖鑑或兒歌/唐詩掛圖。</p> <p>3. <b>說演區</b>：以故事或偶戲台或故事籃（盤）說演幼兒喜歡的繪本故事。</p> <p>4. <b>小書創作區</b>：改編/創作小書，如：我的迷宮故事書。</p> <p>5. <b>文字符號讀寫區</b>：書寫準備，國字注音識讀/書寫，如：符號形狀認識、描寫板、注音符號配對圖卡。</p>




# 112 學年度第二學期學習區環境規劃

數學區	數與運算	<p>➤ <u>常置素材</u>：</p> <p>大富翁、撲克牌、錢幣、日曆、月曆</p>	認-1-1	<p><b>數與運算：</b></p> <p>進行 1-100 唱數、點數、合成與分解的計數，利用教具及學習單學習數與運算的概念、認識數字、日曆、月曆。學習看時鐘、計時的概念。</p> <p><b>圖形與空間：</b></p> <p>利用釘板、六形六色、七巧板、拼圖、桌遊、棋藝、蒙特梭利教具(帶插座圓柱體)等辨識平面、立體形狀及空間、認識絕對方位。進行迷宮創作。</p> <p><b>邏輯關係：</b></p> <p>操作性接接牌、六形六色、七巧板、拼圖、桌遊、棋藝類等教具，建構配對、對應、分類、序列、形式、整體與部分概念。</p> <p><b>測量：</b></p> <p>運用工具-直尺、時鐘、天平、計時器、小方塊等進行長、寬、高、面積、時間、體積等測量並做記錄。</p> <p><b>資料分析與機率：</b></p> <p>圖表製作(紀錄表、調查表、簡易統計圖表等)</p>
	圖形空間	<p>➤ <u>常置素材</u>：</p> <p>七巧板、橡皮筋面板-釘板、迷宮、六形六色</p>	認-1-3	
	邏輯關係	<p>➤ <u>常置素材</u>：</p> <p>拼圖、接接牌、跳棋、圍棋、象棋、葡萄棋、蛇棋 uno、串珠、數獨</p>	認-2-1	
	測量	<p>➤ <u>常置素材</u>：</p> <p>時鐘、計時器、天平、捲尺、小方塊、直尺、身高尺</p>	語 2-2	
	資料分析與機率	<p>➤ <u>常置素材</u>：</p> <p>挑戰表、次數紀錄表</p>	身 2-2	



# 112 學年度第二學期學習區環境規劃

組合 建構區	搭接 組合類	<p>➤ <u>常置素材</u>： 磁力片、磁力棒</p>	<p>認-1-3 蒐集文化產物的 訊息</p>	<p>運用<u>搭接組合類</u>或<u>卡榫組合類</u>建構餐廳場景、搭建二維或三維建築迷宮及其相關場景等。並搭配其他鬆散材料、配件進行建構。</p> 
	卡榫 組合類	<p>➤ <u>常置素材</u>： 雪花片、學研積木、OK 積木、Gigo、Lasy、加加積木、LaQ…等。</p>	<p>認-3-1 與他人合作解決 生活環境中的問題</p>	
	配件	<p>➤ <u>常置素材</u>： 骨牌、人物、模型配件……等</p>	<p>社-2-2 同理他人，並與 他人互動</p> <p>社-3-1 喜歡自己，肯定 自己</p>	
積木區	<p><u>常置積木類別</u>： Kapla 積木、骨牌、疊疊樂、單位木、火車軌道、泡棉等積木、柔麗磚…</p> <p>➤ 配件： 1. 模型：動物、指標、人偶、家具、陸海空各類交通工具。 2. 鬆散材料：規格一致的空紙盒、規格一致的捲筒。 3. 科學實驗的材料或配件：輪軸、骨牌、彈珠、小球。 *提供開放性可鋪排/堆疊/搭建的積木，規劃啟發幼兒建構空間概念的學習環境。</p>		<p>認-1-1 蒐集生活環境中的 數學訊息</p> <p>美-2-1 發揮想像並進行 個人獨特的創作</p> <p>社-2-1 發展自我概念</p> <p>社-2-2 同理他人，並與 他人互動</p> <p>身-3-2 樂於善用各種素 材及器材進行創 造性活動</p>	<p>運用各種不同種類的積木，如：Kapla 積木、單位積木、木紋積木、泡棉積木、骨牌、柔麗磚…等，搭配環保積木：紙捲筒、紙盒…，發揮創意進行迷宮場景搭建。</p>

# 112 學年度第二學期學習區環境規劃

美勞區	繪畫類	<p>➤ <u>常置素材</u>：</p> <p>蠟筆、彩色筆、色鉛筆、粉彩、馬克筆、水彩、墨水……等</p>	<p>美 2-1</p> <p>發揮想像並進行個人獨特的創作</p>	<p>* 配合主題利用各類素材進行迷宮創作。</p> <p><b>繪畫類：</b> 線條創作、蠟筆畫、水彩畫、素描、彩刷、渲染、指印創作、各式畫家風格的仿畫…等。</p>
	紙工類	<p>➤ <u>常置素材</u>：</p> <p>色紙、粉彩紙、瓦楞板、皺紋紙、西卡紙、卡典西德……等</p>	<p>美 2-2</p> <p>運用各種形式的藝術媒介進行創作</p>	<p><b>紙工類：</b> 撕貼、拼貼、摺紙、剪紙…等，平面或立體創作。</p>
	捏塑類	<p>➤ <u>常置素材</u>：</p> <p>黏土、輕黏土、油土……等</p>	<p>身 2-2</p> <p>熟練各種用具的操作</p>	<p><b>捏塑類：</b> 參考圖片或是發揮想像力以黏土、油土、陶土…等捏塑作品。</p>
	編織類	<p>➤ <u>常置素材</u>：</p> <p>毛線、棉線、珠子……等</p>	<p>身-3-2</p> <p>樂於善用各種素材及器材進行創造性活動</p>	<p><b>編織類：</b> 提供參考圖片或步驟圖，挑戰毛球、四角編織、圍巾等作品。</p>
	多元材料創作類	<p>➤ <u>常置素材</u>：</p> <p>馬賽克磚、拼豆、水串珠、串珠、插花……等</p>	<p>語-1-4</p> <p>理解生活環境中的圖像符號</p>	<p><b>多元材料創作類：</b> 串珠、拼豆、馬賽克拼貼…等</p> <p><b>工具/材料：</b> 剪刀、錐子、打洞器、釘書機、膠帶台、縫織工具、夾子、清潔用具、各式紙類、各式顏料、各式畫筆、珠子、鈕扣、毛根、蘆草、豆子、黏貼工具……等</p>

備註：1. 學習區規劃參考幼兒園課程與教學品質評估表 2021 版。

2. 學習區設置會依幼兒能力及興趣做調整。

