



幼兒 STEAM 成果發表

尋根·故事·科技共創

阿嬤的菜園、花草與她的故事

桃園市大溪區僑愛國民小學附設幼兒園





課程緣起



本文化回應是 STEAM 課程以耆老阿嬤的菜園經驗與人生故事為起點，引導幼兒從具文化意義的生活情境中展開探索。課程透過菜園種植、花草探究、材料實驗、結構建構與文化傳承創作的遊戲化設計，讓幼兒在實作與互動中理解相關概念。

在此歷程中，科學、工程、數學、科技與美感得以自然整合，展現文化回應式 STEAM 課程於幼兒園情境中的實踐可能。

課程理念

從耆老阿嬤的菜園與生活經驗出發，引導幼兒認識土地、花草與在地文化。

運用科技與多元媒介進行紀錄與創作，將文化經驗轉化為可分享的學習成果。

尋根

幼兒透過聆聽、演出與敘說生命故事，理解人與土地的關係，培養情感共感。

科技 共創

故事



幼兒透過動手操作菜園相關物件與材料嘗試，進行組裝、調整與改造，在反覆測試中學習解決問題，發展初步的工程思維與結構概念。



幼兒以耆老故事為創作靈感，透過繪畫、演出與多元表現形式，展現美感創作，並深化對文化故事的理解與認同。



幼兒運用科技工具進行學習歷程的紀錄與表達，並以stop-motion 動畫呈現故事內容，學習科技作為紀錄、創作與分享的工具。

幼兒從耆老阿嬷的菜園與花草生活經驗出發，進行植物生長觀察、照顧與比較，探索生長條件、自然變化與植物特性，理解基本科學概念。



幼兒在活動與遊戲中進行數量計數、分類、比較與排序，理解基本數學概念，並將數學思考應用於實際操作與情境中。





教與學的共構歷程

引發問題
(文化作為起點)

以耆老生命故事與在地文化情境設計學習活動，引導幼兒觀察與提問，將文化經驗轉化為探究起點。



提出問題
(觀察與提問)

幼兒從阿嬤的菜園與花草經驗中觀察現象，主動提出關於生長、材料與用途的問題，啟動科學探究歷程。

支持探索
(引導與調整)

提供適切材料與提問，支持幼兒實作與建構，並依學習歷程動態調整課程，提升 STEAM 統整教學能力。



探索與嘗試
(實作與建構)

透過種植、花草觀察與實驗、創作建構，幼兒進行反覆嘗試與調整，展現工程思維與數量、空間概念。

促進表達與反思
(共構理解)

引導幼兒透過演出、繪畫、敘說與科技工具表達探究歷程，並進行教學反思，深化文化回應式 STEAM 的專業實踐。

表達與分享
(多元表徵)

幼兒以演出、繪畫、敘說與科技媒介紀錄探究歷程，整合科學理解、文化故事與美感創作，並進行分享。

